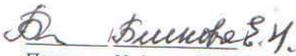


Муниципальное общеобразовательное учреждение

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НООСФЕРНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
Руководитель кафедры


Протокол № 1 от 30.08.2022г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 /Шульгина В.Б./
30.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Средняя
общеобразовательная
ноосферная школа»
 /Зубченко Е.В./
приказ № 180 (од) от
01.09.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса
«Совершенствуй свой английский»
для обучающихся 11 класса
срок реализации 1 год
(Базовый уровень)

Составитель:

учитель английского языка

Дубовицкая А.С.

БОРОВСК, 2022

Пояснительная записка.

Программы и стандарты по иностранным языкам выдвигают определённые требования к уровню обученности выпускников средней школы по различным видам речевой деятельности в зависимости от коммуникативной задачи: чтению, письму, аудированию, говорению.

Уровень обученности выпускников проверяется единым государственным экзаменом. При этом контроль обученности проходит по пяти аспектам.

В частности, в области чтения выпускники должны уметь читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. Общеизвестно, что для достижения оптимальных результатов необходима интенсивная отработка материала, который потом контролируется. К сожалению, учебники не всегда содержат достаточное количество упражнений, способствующих формированию устойчивого навыка чтения.

Письменная речь стала выступать как самостоятельное и самоценное средство и цель обучения. Обучение письменной речи входит в программу, стандарты и минимум содержания образования иностранному языку. До сих пор существует противоречие между необходимостью формировать у обучающихся навык письменной речи и недостаточностью заданий в учебниках и времени для обучения письму.

Отсюда возникают проблемы:

- учащиеся недостаточно владеют письменной речью в целом;
- учащиеся не выдерживают стиль задания;
- нередко наблюдается отсутствие логики в письменных заданиях;
- учащиеся недостаточно владеют навыком чтения в целом;
- учащиеся испытывают трудности в понимании текста;
- учащиеся не могут определить общий смысл отдельных абзацев текста, а соответственно, не могут найти ключевое предложение;
- учащиеся не владеют в достаточной степени навыком употребления синонимов и антонимов, перифраза, что приводит к непониманию предложений из текста или задания;
- учащиеся не всегда понимают детали предлагаемого текста, что приводит к неправильному выполнению задания

Однако успешное овладение любым из видов речевой деятельности самым тесным образом связано с грамматикой. Недостаточно прочное усвоение грамматического материала, пробелы в знаниях приводят к трудностям в создании устного или письменного высказывания, в аудировании, при переводе, чтении. Недостаточное количество часов, отводимых для целенаправленного обучения грамматике и, в то же время существующие требования по овладению учащимися грамматическими знаниями и умениями, делают необходимым изучать грамматику дополнительно.

Этим обуславливается актуальность данного элективного курса, который поможет учителям и ученикам достичь более высоких результатов при выполнении письменных работ, при чтении и выполнении заданий грамматического характера.

Цель курса:

Развитие, тренировка и совершенствование языковых, речевых и коммуникативных компетенций при развитии и контроле сформированности компетенции чтения, письма, а

также углубить знания обучающихся по грамматике в рамках тем, предусмотренных курсом.

Задачи:

- для одной части учеников помочь восполнить пробелы в знаниях, дать возможность ученику проявить себя и добиться успеха; а для другой - получить углубленные знания для выполнения заданий повышенной сложности;
- помочь ученику оценить потенциал своих знаний и умений в области английского языка с точки зрения образовательной перспективы;
- способствовать созданию положительной мотивации обучения и лучшего овладения общеучебными умениями и навыками, которые позволят успешно осваивать программу по предмету.

Планируемые результаты.

В ходе освоения курса:

1) происходит развитие навыков всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей (публицистических, художественных, научно-популярных, прагматических):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из художественных произведений;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового / поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта. Развиваются умения:
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;

2) учащиеся знакомятся с различными видами заданий по письму – личными письмами, эссе;

3) учащиеся могут самостоятельно и под руководством учителя приобретать и применять знания по грамматике английского языка согласно указанным темам;

-пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;

- осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль;

- разовьют свои лингвистические способности

Структура и организация обучения.

Данный курс предназначен для учащихся 11-го класса, рассчитан на 34 учебных часа и состоит из 3-х разделов: чтение, письмо, грамматика.

В основе курса лежат следующие методические принципы:

- интеграция основных речевых умений и навыков;
- последовательное развитие основных речевых умений и навыков
- коммуникативная направленность заданий;
- применение полученных умений и навыков на практике;

- материалы соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся

Контроль результатов обучения и оценка приобретённых школьниками умений и навыков проводится при выполнении учащимися тестовых заданий по чтению, письму и грамматике.

Содержание курса

Формирование компетенции чтения

Стратегия чтения с общим пониманием. Практика в чтении с установлением соответствия. Работа с лексикой: установление соответствия слова с его дефиницией.

Стратегии чтения с полным пониманием. Расширение словарного запаса учащихся. Определение основной идеи текста.

Стратегии чтения с пониманием деталей и поиском необходимой информации.

Стратегии чтения с полным пониманием. Практика в чтении с выбором из множества.

Тренировка навыка употребления лексики (множественный выбор).

Практика в чтении с пониманием основной идеи и полным пониманием. Практика в чтении с общим пониманием и пониманием деталей.

Контроль сформированности компетенции чтения

Контроль навыка чтения с общим пониманием и пониманием деталей.

Контроль навыка чтения с выбором ключевого предложения, установлением соответствия.

Контроль навыка чтения с множественным выбором, контроль лексико-грамматических навыков.

Формирование компетенции письма

Правила оформления неформального письма. Что необходимо помнить при написании неформального письма? Составные части неформального письма.

Написание эссе. Тема эссе. Подбор информации при написании эссе. Организация эссе. Вопросы для самоконтроля.

Контроль сформированности навыка письма

Контроль навыка написания неформального письма. контроль навыка написания эссе.

Формирование грамматических навыков

Временные формы действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Simple и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальные глаголы и их эквиваленты; знание признаков и употребления глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive и Past Simple Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle 1, Gerund) без различения их функций; формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; совершенствование навыков употребления определенного и неопределенного, нулевого артиклей.

Контроль сформированности грамматических навыков

Контроль навыка выполнения грамматических тестов

Календарно-тематический план

Тема раздела	Количество	Тема занятия	Дата
--------------	------------	--------------	------

	часов		
1.Грамматика	9	1. Временные формы действительного залога: Present Simple, Future Simple.	5.09
		2. Временные формы действительного залога: Past Simple, Present Simple	12.09
		3. Временные формы действительного залога: Past Continuous, Present и Past Perfect	19.09
		4.Употребление глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive и Past Simple Passive	26.09
		5.Неличные формы глагола (Infinitive, Participle 1, Gerund)	3.10
		6.Модальные глаголы и их эквиваленты.	10.10
		7.Грамматических средств выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.	17.10
		8.Практикум по выполнению грамматических тестов.	24.10
		9. Контроль грамматических навыков.	7.11
2.Письмо.	11	10.Неформальное письмо. Правила написания неформального письма.	14.11
		11.Составные части неформального письма.	21.11
		12.Практикум по написанию неформального письма.	28.11
		13.Практикум по написанию неформального письма.	5.12
		14.Написание эссе. Типы и тема эссе.	12.12
		15.Подбор информации для написания эссе, отбор лексики.	19.12
		16.Организация эссе, последовательность повествования.	26.12
		17.Практикум по написанию эссе.	9.01
		18. Практикум по написанию эссе.	16.01
		19. Практикум по написанию эссе.	23.01
		20.Контроль навыка написания эссе.	30.01
		21. Стратегия чтения с общим пониманием. Практика в чтении с установлением соответствия. Работа с лексикой: установление соответствия слова с его дефиницией.	6.02
		22. Стратегии чтения с полным пониманием. Расширение словарного запаса учащихся. Определение основной идеи текста.	13.02
		23. Стратегии чтения с пониманием деталей и поиском необходимой информации.	20.02
		24. Стратегии чтения с полным пониманием. Практика в чтении с выбором из множества.	27.02

3.Чтение.	14	Тренировка навыка употребления лексики (множественный выбор).	
		25. Практика в чтении с выбором из множества. Тренировка навыка употребления лексики (множественный выбор).	6.03
		26. Практика в чтении с пониманием основной идеи и полным пониманием.	13.03
		27. Практика в чтении с пониманием основной идеи и полным пониманием.	20.03
		28. Практика в чтении с общим пониманием и пониманием деталей.	3.04
		29. Контроль навыка чтения с общим пониманием и пониманием деталей.	10.04
		30. Контроль навыка чтения с выбором ключевого предложения, установлением соответствия.	17.04
		31. Контроль навыка чтения с множественным выбором, контроль лексико-грамматических навыков.	24.04
		32. Контроль навыка чтения с множественным выбором, контроль лексико-грамматических навыков.	15.05
		33.Контроль сформированности навыка чтения. Практика в выполнении тестов по чтению и употреблению лексико-грамматического материала.	19.05
34.Подведение итогов. Заполнения листа самооценки достижений.	22.05		