

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная ноосферная школа»**

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
Протокол № 4 от 20.01.22

Утверждено
директором МОУ СОШЦ
Зубченко Е.В. _____
Приказ № _____ от 21.01.22 года



**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НООСФЕРНАЯ ШКОЛА»
НА 2022- 2023 ГОДА**

Боровск, Калужская область
2022 год

Содержание концепции

Основные разделы:

1. Введение

стр 2-3

- ✓ название и организационно-правовая форма учреждения, нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации;
- ✓ миссия школы;
- ✓ приоритетная цель ОО;

2. Общее описание и анализ текущего состояния ОО

стр. 3-9

- ✓ основные виды деятельности школы, кадровое обеспечение учебного процесса, контингент обучающихся, образовательные результаты, материально-технические условия и пр.;
- ✓ выявленные риски в деятельности ОО в соответствии с рисковым профилем образовательной организации и методы сбора информации, позволившие подтвердить полностью или частично рисковый профиль школы

3. Цель и задачи развития образовательной организации

стр. 9-12

4. Меры и мероприятия по достижению цели развития

стр.12- 13

5. Лица, ответственные за достижение результатов

стр. 13 - 14

**Концепция развития муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная ноосферная школа» города Боровска,
Калужской области на 2022 – 2023 года.**

Разработка Концепции развития МОУ «Средняя общеобразовательная ноосферная школа» на 2022 года обусловлена необходимостью определения кратковременных оперативных целей, задач, направлений деятельности, а также достижения целевых показателей развития образовательного учреждения, направленных на практическую реализацию мероприятий по повышению качества образовательных результатов. На основе данной Концепции разрабатываются программы преодоления рискованных профилей по кризисным направлениям кадрового и материально-технического развития школы, в которых основные концептуальные принципы конкретизируются в программные мероприятия, которые реализуются в планах работы всех структурных подразделений школы. Концепция предусматривает создание комплекса взаимодействия кадровых, информационных, научно-методических и других специальных ресурсов, которые, исходя из требования максимально эффективного их использования. Документ предусматривает основные направления деятельности по ее реализации в рамках проекта по оказанию помощи школ с низкими образовательными результатами 500+.

Концепция отражает педагогические возможности образовательного учреждения, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2022 - 2023 годы, вместе с тем учитывает социальные ресурсы образовательной организации.

Нормативно-правовая база осуществления образовательной деятельности:

1. Федеральный Закон «Об образовании РФ» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ;
2. Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года» от 7.05.2018 года № 204 ;
3. Постановление Правительства РФ «Об утверждении государственной программы РФ «Развития образования» от 26.12.2017 года № 1642;
4. Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование».
5. Государственная программа Калужской области "Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области". Утверждена Правительством Калужской области Постановление от 29 января 2019 года N 38 на 2019-2025 гг.
6. Устав МОУ «Средняя общеобразовательная ноосферная школа»
7. Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.
8. Адаптированные программы для детей с ОВЗ.

Миссия образовательного учреждения

Концепция отражает новый этап развития школы, характеризующиеся ее перерастанием в учреждение нового типа – вариативная, открытая, персонализированная модель образования, и в тоже время, обеспечивающая освоение учащимися общекультурного образовательного ядра, организующая с учетом задатков, склонностей, способностей и интересов детей, достигнутого ими уровня развития и обученности. Оно ориентировано, с одной стороны, на учебные возможности обучающихся, их жизненные планы и родительские ожидания, а с другой стороны – на требования федеральных образовательных стандартов. Миссия школы заключается в том, чтобы обеспечить общедоступность и качество образования, создавая всем обучающимся в ней условия для персонализированного развития.

Цель школы : создание благоприятных условий для раскрытия и развития индивидуальных способностей каждого ребёнка, способного к самореализации и к саморазвитию в новых современных условиях быстроизменяющегося мира.

Общее описание и анализ текущего состояния ОО

Основными характеристиками текущего состояния образовательной организации являются контингент, образовательные результаты, кадровый состав, материально-техническое оснащение.

КОНТИНГЕНТ

МОУ «Средняя общеобразовательная ноосферная школа» работает в режиме школы полного дня. В школе на 1 февраля 2022 года обучаются 254 ученика с 1 по 11 классы, из которых:

по программам начального образования обучаются с 1 по 4 классы – 110 учеников, в том числе 1 ребенок с ОВЗ;

по программам основного образования с 5 по 9 классы – 113 учеников, в том числе 2 ребенка-инвалида;

по программам среднего образования 10 – 11 классы – 31 ученик.

Приоритетными направлениями работы школы были:

- Повышение уровня качества образования
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам саморефлексии и самообразования.
- Формирование воспитательной среды, способствующей развитию ключевых компетенций обучающихся («твердых» и «мягких» навыков)
- Развитие одаренности и адаптивных возможностей учеников.
- Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования
- обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни

Таким образом, учащиеся с разными уровнем подготовки и развития, с разными особенностями имеют возможность обучения и воспитания в нашем образовательном учреждении.

Управление образовательным процессом в школе происходит по следующей схеме :

Структура управления образовательного учреждения



Уровень обученности за последние три года составляет 97,8 %, а качество обучения – 44 % по всей школе

Таблица 1. Сравнительный анализ успеваемости по звеньям

Учебный год	Количество учащихся	Уровень обученности				Качество знаний			
		Начальная школа, %	Основная школа, %	Средняя школа, %	По школе, %	Начальная школа, %	Основная школа, %	Средняя школа, %	По школе, %
2018-2019	285	99	98	96	98,2	55	39	36	44
2019-2020	265	100	98,4	96,8	98,7	60,5	40,7	59,3	49,5
2020-2021	259	98,8	94	100	97	58	35	42	44

Анализируя таблицу 1 можно заметить, что в основной школе наметилась тенденция по снижению уровня обученности. Качество знаний (Диаграмма 1) стабильно в начальной и средней школе.

Диаграмма 1 "качество знаний"



Стабильное качество знаний, так же отмечается в 9,10,11 классах. Самое низкое качество знаний в 6 – 7 классах (до 16%), причем оно понижается с годами, резкое понижение показателей качества произошло в прошлом году и в 8 классе. Причиной является снижением уровнем учебной мотивации и зафиксированными рисками адаптивности образовательного процесса, а именно неэффективное включение в образовательный и воспитательный процессы современных методик и технологий.

Данные цифры указывают на вектор развития и дальнейшие шаги по исправлению учебной ситуации.

Рекомендации по повышению качества знаний учащихся:

1. Изучить современные методологии и технологии из опыта работы других образовательных учреждений, позволяющих повысить уровень учебной мотивации.
2. Активизировать работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету через платформу СБЕРКЛАСС персонализированной модели обучения, а так же инструменты формирующего оценивания.

3. Наметить шаги (разработка системных мероприятий) по созданию успешности для слабоуспевающих учащихся.
4. Проанализировать вопрос по учебному резерву обучающихся с одной или двумя тройками по итогам года в классах основной школы ,
5. Разработать инструменты активной обратной связи между всеми участниками образовательного процесса (ученик –воспитатель- родитель- учитель-предметник – психолог)

За всю историю школы с 1992 года 11 классов закончили – 258 учеников. Поступили в ВУЗы около 82% обучающихся.

Общий средний балл ЕГЭ по русскому языку за последние три года составил – 70 б , математика профиль – 58,3 б, средний балл по базовой математике – 4,4 б.

Таблица 2 «Итоги обучения выпускников 11 класса»

Годв выпуска	Количество выпускников	Допущены государственной аттестации	к	Получили медаль «За особые заслуги в обучении»
2018-19	16	16		2
2019-20	16	16		3
2020-21	14	14		2

Таблица 3 « Итоги сдачи экзамена «Русский язык» по ЕГЭ»

Уч.год	Кол-во сдававших	Средний балл	
		По школе	По району
2018-2019	16	73	65
2019-2020	16	68	63
2020-2021	14	69	62

Таблица 4 «Итоги сдачи экзамена «Математика профиль» по ЕГЭ»

Уч.год	Кол-во сдававших	Средний балл	
		По школе	По району
2018-2019	10	58	49
2019-2020	6	57	40
2020-2021	6	60	43

Таблица 5 «Итоги сдачи экзамена «Математика база » по ЕГЭ»

Уч.год	Кол-во сдававших	По школе
2018-2019	6	5
2019-2020	10	4
2020-2021	8	4

Таблица 6 «Результаты сдачи основных экзаменов по ОГЭ за курс основной школы»

Предметы	2018-2019				2019	2020-2021			
	Кол-во	Кач	Обуч-	Ср.бал	-	Кол-во	Кач	Обуч	Ср.бал
					2020				

	Сдававши х	-во	сть	л		сдававши х	-во	-ть	л
Русский язык	36	61	97(100)	4	-	27	52	92,5	4
Математик а	36	47	86(100)	4	-	27	26	89	3

Результаты сдачи государственной аттестации обучающихся 9 классов за последние три года подтверждают снижение учебной успешности, снижение качества знаний, что является следствием неэффективной деятельности педагогического коллектива во главе с администрацией по вопросам создания школьной мотивирующей образовательной среды.

Рекомендации :

1. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

2. Повышение качества образовательного процесса через:

-осуществление компетентного и системно-деятельного подхода в обучении и воспитании;
-применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;

-обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;

-работу с обучающимися по подготовке к ЕГЭ;

- профилизации средней школы;

-формирования положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

-осуществление процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников.

Дополнительные образовательные услуги в школе представлены спектром платных, бесплатных занятий дополнительного образования и внеурочной деятельности:

- Кружками, секциями, клубами по интересам
- Платными образовательными услугами

В 2021-22 учебном году в школе работали следующие кружки и секции, как в рамках ФГОС, так и в рамках кружковой работы школы

- Футбол
- Волейбол
- Баскетбол
- Экологический клуб «Росток»
- Игровая экология
- Основы православной культуры
- В мире книг
- Робототехника
- «Лего-моделирование»

В рамках платных образовательных услуг в 2020-21 учебном году реализованы следующие курсы:

- Развитие математических способностей (1-9 классы)
- Развитие речи (1-9 классы)
- Страноведение на английском языке (1-9 классы)
- Танец (1-9 классы)

ОРГАНИЗАЦИИ, С КОТОРЫМИ СОТРУДНИЧАЕТ ШКОЛА ДЛЯ РАСШИРЕНИЯ СПЕКТРА УСЛУГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

1. Центр творческого развития г. Борзовск

2. Экологический центр г. Обнинск (программы в рамках системы непрерывного экологического образования)
3. Боровское Благодичие и Свято-Пафнутьев монастырь (в рамках программы по духовно-нравственному развитию)
4. Русское Космическое общество
5. Проект «Учитель для России»
6. Проект Сбербанка России «Персонализированная модель обучения»
7. ФОК «Звезда» города Боровска
9. АНО КИЦ «Боровский край» (в реализации экскурсионной и краеведческой деятельности)

В мае 2021 у нас появился новый Партнер – Русское Космическое общество. Первым совместным проектом стала акция «Гагаринский сад», которая уже прошла в многих городах РФ, теперь к этой акции подключилась и наша школа, на территории которой было высажено 5 дубов в честь русских ученых-космистов и деятелей советской космонавтики. Также в рамках совместной деятельности ребятам было предложено стать участниками тематического лагеря.

В 2021-22 учебном году в школе будут проведены курсы повышения квалификации по теме ноосферного образования, которые также состоятся в рамках совместной деятельности с РКО.

Школа реализует проект «Успех каждого ребенка» через ведение занятий «Робототехника» для обучающихся 1-5 классов и «Лего - моделирование» для учеников 6-7 классов. Зонай ближайшего развития школьной среды является расширение спектра дополнительных занятий, профориентационной деятельности для обучающихся 8-9 классов при активном сотрудничестве с партнерами школы.

Коллектив школы является модельной школой по реализации проекта «Персонализированная модель образования». Перечисленные проекты смогут стать продуктивной площадкой для реализации целей и задач федерального проекта «500+».

С обучающимися работает педагогический коллектив 18 педагогов, в том числе: 14 учителей-предметников, 5 воспитателей в ГПД, 1 педагог – организатор, 1 психолог – дефектолог, 1 психолог, 1 педагог-библиотекарь.

Квалификационные категории педагогического коллектива на февраль 2022 года

Квалификация	Научная степень, чел - %	Высшая квалификационная категория, чел - %	Первая квалификационная категория, чел - %	Соответствие должности, чел - %
Количество, %	1 – 5 %	3 – 16%	6 – 33%	8 -44%

Награждены отраслевыми наградами:

Значком «Отличник народного просвещения» -1 человек;

Нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ», «Заслуженный учитель РФ»- 1 человек;

Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ – 4 человека;

Молодой специалист-1 чел.

Распределение педагогических работников

а) по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное
Учителя начальных классов	4	0	0
Учителя II и III ступени обучения	11	0	0
Воспитатели в ГПД	2	1	0

Б) по возрасту:

	До 30 лет	30-55 лет	От 55 лет
Учителя	2	8	5
воспитатели в ГПД	1	2	0

В) по полу:

Мужчин	женщин
2	21

Материально-технические условия организации Учебный процесс осуществляется в одном здании общей площадью 1965 кв.м., которое находится в оперативном управлении. Количество учебных помещений – 17. На одного ученика приходится 3,7 кв. м. Имеются кабинеты физики, информатики, английского языка, химии и биологии. Имеется столовая на 105 посадочных мест, спортзал площадью 177,4 кв.м. На территории школы (площадь 25478 кв.м) имеется стадион и игровая площадка. Школа функционирует как учреждение полного дня с 8.00 до 17.00.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Наименование технических средств обучения	Имеется в наличии
Музыкальный центр	2
Цифровой фотоаппарат	2
Видеокамера	1
Проекторы	10
Экран	9
Телевизор	3
Персональный компьютер	12
Ноутбук	130
Нетбук	32
Принтер	4
МФУ	11
Ксерокс	1
Сканер	1
Интерактивная доска	7
Мобильный класс	2

В школе проведен многоканальный Интернет, обеспечивающий скорость до 120 МБ\с. Переоборудовано 5 учебных классов по принципу 1 ученик- 1 ноутбук.

Анализ вышеизложенных условий и имеющихся возможностей ОО, а так же результатами самодиагностики проекта , позволяет сформулировать следующую цель и следующие задачи.для реализации проекта 500+

САМОДИАГНОСТИКА

Факторы риска	Значимость фактора риска (аналитика ФИОКО)	Верифицированные риски
1. Низкий уровень оснащения школы	средняя	Компьютерной техникой и многоканальным скоростным интернетом
2. Дефицит педагогических кадров	низкая	2
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	средняя	3 (в школе высокие показатели по уровню дисциплины ,уровню использования цифровых образовательных ресурсов учителями, в оценке профессиональных компетенций учителей по данным ОО, а так же квалификационным характеристикам педагогов - 16 % педагогов высшей категории и 33% - первой категории , уровню .)
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	средняя	1
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	низкая	2
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	низкая	2
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	низкая	2
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	низкая	2
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	высокая	1
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	средняя	2

Основная цель: создание условий для воспитания и образования гармонично развитой и социально ответственной личности и реализация системы мер, направленных на осознанный выбор дальнейшего персонализированного образовательного маршрута.

Основные задачи:

1. создать систему профориентационной работы для обучающихся 8-9 классов с использованием цифровой платформы «СБЕРКЛАСС», как пропедевтическую ступень профориентационной работы средней школы;
2. увеличить охвата обучающихся во внеурочную деятельность;
3. повысить уровень мотивации обучающихся по средствам внедрения инновационных практик формирующего оценивания и обратной связи, в том числе с использованием цифровых платформ.
4. создать условия для повышения профессиональное развитие педагогов;
5. закрепить положительную динамику по результатам опроса участников образовательного процесса в направлениях работы с обучающимися по

формированию интеллектуального, духовного, нравственного развития, способностей к саморазвитию, самопознанию, а так же характеристики личности по психологической устойчивости;

6. расширить школьную службу медиации с целью снижения конфликтных ситуаций в школьном коллективе и исключение негативных обращений от родителей или законных представителей обучающихся.

Таблица 7 «Анализ факторов риска и развития реализации проекта»

ФАКТОРЫ РИСКА	ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	<ul style="list-style-type: none"> • Уменьшение доли обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам обучающихся). • Разработка и внедрение методик по профилактике деструктивного поведения обучающихся; • Организация профориентационной работы с 8-9 и 10- 11 классов ; • Увеличение вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность ; • Повышение уровня мотивации обучающихся, как следствие повышение качества образования по результатам внешних мониторингов
Риски низкой адаптивности учебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение учебной мотивации в ходе применения инструментов формирующего оценивания и методологии персонализированной модели обучения • Создание базы данным по активным практикам обратной связи, развития «мягких навыков» и формирующему оцениванию. • Увеличение доли родителей, регулярно посещающих родительские собрания

Планируемые результаты реализации:

При анализе работы школы по вопросам качества школьной образовательной и воспитательной среды и низкой адаптивности учебного процесса будем считать:

1. создание системы профориентационной работы для обучающихся 8-9 класса с использованием цифровой платформы «СБЕРКЛАСС»;
2. вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность не менее 80%;
3. повышение уровень мотивации обучающихся по средствам внедрения инновационных практик формирующего оценивания и обратной связи, в том числе с использованием цифровых платформ.
4. профессиональное развитие педагогов и повышение до 60 % педагогов с первой и высшей квалификационной категорий;

5. положительная динамика по результатам опроса участников образовательного процесса в направлениях работы с обучающимися по формированию интеллектуального, духовного, нравственного развития, способностей к саморазвитию, самопознанию, мотивации к учебной деятельности; характеристики психологически устойчивой личности;
6. расширение школьной службы медиации с целью снижения конфликтных ситуаций в школьном коллективе и исключение негативных обращений от родителей или законных представителей обучающихся.

Меры и мероприятия по достижению целей.

В целях минимизации риска пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды и низкой адаптивности учебного процесса проводить мероприятия, которые будут затрагивать следующие направления педагогической деятельности:

- методической ;
- инновационной ;
- управленческой.

С использованием приемов активной обратной связи, элементов формирующего оценивания, что позволит обогатить методическую и предметную компетенции педагогов. При формировании индивидуального плана профессионального развития педагога использовать методические рекомендации по преподаванию учебных предметов с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности и их адаптация их в образовательном процессе.

Для профессионального развития в процессе непрерывной профессиональной деятельности решено создать в образовательной организации профессиональное сообщество обучения педагогов (ПСО), где учителя, объединенные общей задачей повышения качества преподавания, совместно планируют, проводят и анализируют уроки. Взаимодействие носит как вертикальный характер (наставничество, консультации), так и горизонтальный (взаимообучение, посещение уроков).

Обратная связь должно стать ведущим условием профессионального развития каждого педагога. Проектирование модели и создание индивидуальных карт профессионального развития педагогов школ, работающих с учащимися с основной школы (7-9 классов).

Социально-психологический климат в школе обеспечивает эмоциональное благополучие детей и способствует эффективному учебному процессу. По созданию системной работы по улучшению уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды и адаптивности процесса обучения провести следующие мероприятия:

- диагностика социальной среды школы и эмоционального благополучия обучающихся и анализ рисков по школьному благополучию, составление дорожной карты по улучшению климата в классах использовать Инструмент для измерения школьного климата (Школьный климат: концепция и инструмент измерения. Александров Д. А., Иванюшина В. А.), «Школьная среда, как предмет измерения» Ясвин Витольд Альбертович.
- участие психолого-педагогической группы школы в улучшении уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды;
- формирования умений конструктивного решения проблем среди обучающихся;
- консультации психолога с классными руководителями по нивелированию детской тревожности, тестирование классных руководителей на онлайн- платформах ;

- разработка инструментов активной обратной связи для учеников и родителями при решении проблем фрустрации;
- проведение в нетрадиционной форме родительских собраний, консультации со специалистами, тематические встречи с родителями с учителями – предметниками при проведении Дня открытых дверей
- практические занятия в классах по сплочению коллектива, по разрешению конфликтных ситуаций, повышение самооценки через игры, совместную деятельность, распределение ответственности за классные и общешкольные дела среди обучающихся.
- формирование системы профориентационной работы с обучающимися 8-9 классов и распространение данного опыта;

Развитие профессионального самоопределения обучающегося, как условие повышения мотивации на образование, и, как следствие, улучшение образовательных результатов учебной деятельности необходимо системно вводить в средней школе через беседы, встречи с выпускниками, экскурсии на предприятия, участие в уроках «Проектория» «Функциональной грамотности», психолого – педагогическое ориентирование.

Основные принципы организации работы, следующие:

- Преимущество образования;
- Свобода выбора методов и форм педагогической деятельности;
- Единство принципов обучения и воспитания;
- Совершенствование своих знаний на основе новейших достижений науки, техники и культуры;
- Обратная связь с учащимися и их родителями (законными представителями);
- Сотрудничество с детскими и молодежными объединениями, трудовыми коллективами, а также заинтересованными государственными и негосударственными организациями, деятельность которых не запрещена национальным законодательством.

Лица, ответственные за достижение результатов.

Ответственными за реализацию направлений Концепции и контроль за исполнением мер, определить:

заместитель директора по УВР :

усовершенствование системы профориентационной работы для обучающихся 10-11 классов с использованием цифровой платформы «СБЕРКЛАСС»;

повышение уровень мотивации обучающихся по средствам внедрения инновационных практик с использованием цифровых платформ и формирующего оценивания, а так же развития «мягких навыков».

профессиональное развитие педагогов и повышение доли педагогов с первой и высшей квалификационной категорий;

заместитель по ВР:

создание системы профориентационной работы для обучающихся 8-9 классов с использованием цифровой платформы «СБЕРКЛАСС»;

проведение мероприятий, обеспечивающих вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность ;

опроса участников образовательного процесса в направлениях работы с обучающимися по формированию интеллектуального, духовного, нравственного развития, способностей к саморазвитию, самопознанию, мотивации к учебной деятельности, а так же характеристики личности по психологической устойчивости;

расширение школьной службы медиации ;

педагог-психолог: обеспечение условия для создания благоприятного школьного благополучия и создание системы профориентационной работы для обучающихся 8-9 класса с использованием цифровой платформы «СБЕРКЛАСС»;

Ответственным за реализацию Концепции является директор

Неотъемлемой частью данной Концепции является среднесрочная программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная ноосферная школа» города Боровск, Калужской области.