**Программа внеурочной деятельности**

муниципального общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная ноосферная школа»

на 2022-2023 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

План внеурочной деятельности ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО МОУ «Средняя общеобразовательная ноосферная школа» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

1.1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.II.2;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Письма Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»

**1. Направления внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы МОУ «Средняя общеобразовательная ноосферная школа».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО, ООО и СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

**Цель внеурочной деятельности:**

- Создание условий для достижения учениками необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого ученика в свободное от учёбы время;

- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**1.2. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Модель организации внеурочной деятельности школы — оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники организации (воспитатели в ГПД, учителя, педагог-психолог, советник по воспитанию и др.).

Механизм конструирования оптимизационной модели:

Координирующую роль выполняет, классный воспитатель, который в соответствии со своими функциями и задачами

- взаимодействует с учителями-предметниками школы;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность учеников;

- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Эффективное конструирование внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

1. Принцип учета потребностей учеников и их родителей. Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.

2. Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности учеников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

3. Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, удовлетворения потребностей, желаний, интересов,

4. Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности реализовывается во время каникул.

Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержится в рабочей программе кружка, студии.

5. Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

6. Принцип успешности и социальной значимости. Достигаемые ребенком результаты должны быть не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать безоценочный способ существования, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

- Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

- Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

- Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;

2. Кружки;

3. Секции;

4. Конференции;

5. Ученические объединения;

6. Олимпиады;

7. Соревнования;

8. Конкурсы;

9. Фестивали;

10. Поисковые и научные исследования;

11. Общественно-полезные практики;

12. Научные клубы.

**1.3. Режим функционирования МОУ «Средняя общеобразовательная ноосферная школа»**

устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом школы, работающей в режиме Полного дня.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотрена учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Для учеников, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, спортивных школах, школах искусств и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности.

**1.4. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

***Образовательные результаты* внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней:**

1-й уровень – ученик знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – ученик ценит общественную жизнь;

3-й уровень – ученик самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *образовательных эффектов* этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности учеников;

- формирования у детей социокультурной идентичности: этнической, культурной и др.

**1.5. Обеспечение плана**

План внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-11 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Для реализации плана внеурочной деятельности школа укомплектована педагогическими кадрами и обладает необходимой материально-технической базой.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, согласованных на заседаниях кафедр школы и утвержденных на педсовете.

**2. Планирование работы внеурочной деятельности**

**в рамках ФГОС на 2022-2023 учебный год**

**2.1. Планирование внеурочной деятельности учеников I-IV классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **Наименование программы** | | **1 класс** | | | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Количество часов в год** | | | | | |
| **Системные (еженедельные) занятия** | | | | | | | | |
| **Общеинтел-лектуальное** | *Игровая экология* | | 33 | | | 34 | 34 | 34 |
| *В мире книг* | |  | | |  |  | 34 |
| **Духовно-нравственное** | *Основы православной культуры* | | 33 | | | 34 | 34 |  |
| **Техническое** | *Робототехника* | | 33 | | | 34 | 34 | 34 |
| **Несистемные занятия**  (в рамках плана воспитательной работы школы, классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы) | | | | | | | | |
| **Модуль классного руководителя** | *Классные часы по Программе воспитания* | | | 33 | | 34 | 34 | 34 |
| *Разговоры о важном* | | | 33 | | 34 | 34 | 34 |
| *Общешкольный проект «Пушкиниана»* | | | 10 | | 10 | 10 | 10 |
| *30-летний юбилей школы* | | | 5 | | 5 | 5 | 5 |
| *Традиционные православные фестивали.* | | | 2 | | 2 | 2 | 2 |
| *Событийные мероприятия гражданско-патриотической направленности* | | | До 10 | | До 10 | До 10 | До 10 |
| *Основные школьные дела и события* | | | 11 | | 11 | 11 | 12 |
| **Конкурсы** | *Творческие выставки-конкурсы* | | | До 10 | | До 10 | До 10 | До 10 |
| **Модуль учителей по предметам** | *Предметные олимпиады* | | |  | |  | 3 | 4 |
| *Всероссийские открытые уроки, предметные диктанты* | | | До 10 | | До 10 | До 10 | До 10 |
| *Неделя науки* | | | 5 | | 5 | 5 |  |
| **Спортивные соревнования** | *ГТО* | | | 4 | | 4 | 4 | 4 |
| *Организуемые школьным спортивным клубом* | | | 6 | | 7 | 7 | 7 |
| *В рамках обучения правилам безопасности* | | | 2 | | 2 | 2 | 2 |
| **Экскурсии** | *Природные* | | | 3 | | 3 | 3 | 3 |
| *Культурно-образовательные* | | | 2 | | До 5 | До 5 | До 5 |
| *Творческие мастер-классы* | | | 2 | | 2 | 3 | 3 |
| **Ученические объединения** | *Актив класса и школы* | | | 33 | | 34 | 34 | 34 |
| *Орлята России* | | |  | |  |  | До 10 |
|  | | |  | |  |  |  |
| **Общественно-полезные практики** | | | | | | | | |
| **Трудовая деятельность** | | *Генеральная уборка классов и школьных территорий* | | | 6 | 6 | 6 | 6 |
| **Благотворительные акции** | | «Доброе сердце»*Сбор праздничных подарков для Дома престарелых* | | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| *Помощь пострадавшим при ЧС, попавшим в сложную жизненную ситуацию* | | |  |  |  |  |
| **Акции-письма** | | *Письмо водителю* | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| *Письмо Солдату* | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Акции РДШ** | | *Акции- поздравления,*  *Акции-благодарности* | | | До 10 | До 10 | До 10 | До 10 |
| **Социальное партнерство** | | | | | | | | |
| **Сотрудничество с детским садом мкр. Русиново** | *Подарок малышам.*  *Приходите к нам учиться* | |  | | |  | 2 | 2 |
| **Сотрудничество с Русским космическим обществом** | *Мероприятия, организованные Русским космическим обществом* | | 1 | | | 1 | 1 | До 5 |
| **Встречи с православным священником** | *Начало учебного года.*  *Праздники.*  *Экскурсии в православные храмы Боровского благочиния* | | 5 | | | 5 | 5 | 5 |
| **ИТОГО: 1282 часа** | | | | | | | | |

**2.2. Планирование внеурочной деятельности учеников V-IX классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **Наименование программы** | | **5 класс** | | **6 класс** | | **7 класс** | | **8 класс** | **9 класс** |
| **Количество часов в год** | | | | | | | |
| **Системные (еженедельные) занятия** | | | | | | | | | | |
| **Общеинтел-лектуальное** | | *Экоклуб «Росток»* |  | | 36 | | 36 | | 36 | 34 |
| **Духовно-нравственное** | | *Основы православной культуры* |  | | 36 | | 36 | |  |  |
| **Общекультурное** | | *Танец* |  | |  | |  | |  | 34 |
| **Несистемные занятия**  (в рамках плана воспитательной работы школы, классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы) | | | | | | | | | | |
| **Модуль классного руководителя** | | *Классные часы по Программе воспитания* | | 36 | | 36 | | 36 | 36 | 34 |
| *Разговоры о важном* | | 36 | | 36 | | 36 | 36 | 34 |
| *Общешкольный проект «Пушкиниана»* | | 10 | | 10 | | 10 | 10 | 10 |
| *30-летний юбилей школы* | | 5 | | 5 | | 5 | 5 | 5 |
| *Традиционные православные фестивали.* | | 2 | | 2 | | 2 | 2 | 2 |
| *Событийные мероприятия гражданско-патриотической направленности* | | 10 | | 10 | | 10 | 13 | 13 |
| *Основные школьные дела и события* | | 11 | | 11 | | 11 | 11 | 11 |
| **Конкурсы** | | *Творческие конкурсы* | | До 15 | | До 15 | | До 15 | До 15 | 5 |
| **Модуль учителей по предметам** | | *Предметные олимпиады* | | 10 | | 10 | | 11 | 13 | 13 |
| *Всероссийские открытые уроки, предметные диктанты* | | До 15 | | До 15 | | До 15 | До 15 | До 15 |
| *Неделя науки* | | 5 | | 5 | | 5 | 5 | 5 |
| *Научно-исследовательские проекты и конференции* | |  | |  | |  | 2 | 3 |
| **Спортивные соревнования** | | *ГТО* | | 4 | | 4 | | 4 | 4 | 4 |
|  | | *Организуемые школьным спортивным клубом* | | 6 | | 6 | | 4 | 4 | 4 |
| **Экскурсии** | | *Походы и турслёты* | | 2 | | 2 | | 2 | 2 |  |
|  | | *Музейные и культурно-образовательные* | | 5 | | 5 | | 5 | 5 | 1 |
|  | | *Творческие мастер-классы* | | 2 | | 2 | |  |  |  |
|  | | *Культурные мероприятия в рамках программы «Пушкинская карта»* | |  | |  | |  | До 10 | До 10 |
|  | | *Профориентационные* | |  | |  | |  | 2 | 2 |
| **Ученические объединения** | | *Актив класса и школы* | | 36 | | 36 | | 36 | 36 | 34 |
| *Гагаринский отряд* | | 32 | | 36 | |  |  |  |
| *Российское движение школьников и молодежи* | |  | |  | | 18 | 18 | 16 |
| **Профориентация** | | *Диагностики, встречи с профессионалами, Дни открытых дверей в техникумах и колледжах, профориентацион-ные пробы* | | 3 | | 3 | | 3 | 5 | До10 |
| **Общественно-полезные практики** | | | | | | | | | | |
| **Трудовая деятельность** | | *Генеральная уборка классов и школьных территорий* | | 8 | | 8 | | 8 | 8 | 8 |
| **Добровольческая деятельность** | | *Волонтерство в пришкольном лагере* | |  | |  | |  | 20 | 20 |
|  | | *Школа вожатых – шефство в начальной школе* | | 27 | | 27 | | 27 | 27 | 27 |
|  | | *Участие в волонтерских акциях* | |  | |  | |  | До 20 | До 20 |
| **Благотворительная акция «Доброе сердце»** | | *Сбор праздничных подарков для Дома престарелых* | | 2 | | 2 | | 2 | 2 | 2 |
|  | | *Помощь пострадавшим при ЧС, попавшим в сложную жизненную ситуацию* | |  | |  | |  |  |  |
| **Акции-письма** | | *Письмо водителю* | | 1 | |  | |  |  |  |
|  | | *Письмо Солдату* | | 1 | | 1 | | 1 |  |  |
| **Акции РДШ** | | *Тематические акции к значимым датам* | | До 20 | | До 20 | | До 20 | До 20 | До 20 |
| **Социальное партнерство** | | | | | | | | | | |
| **Сотрудничество с детским садом мкр. Русиново** | | *Подарок малышам.*  *Приходите к нам учиться* | | 2 | |  | |  |  |  |
| **Сотрудничество с Русским космическим обществом** | | *Мероприятия, организованные Русским космическим обществом* | | 5 | | 5 | | 2 | 2 | 1 |
| **Встречи с православным священником** | | *Начало учебного года.*  *Праздники.*  *Экскурсии в православные храмы Боровского благочиния* | | 5 | | 3 | | 3 | 3 | 1 |
|  | | **ИТОГО: 1727 часов** | | | | | | | | |

**2.3. Планирование внеурочной деятельности учеников Х-XI классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности** | **Наименование программы** | **10 класс** | **11 класс** |
| **Количество часов в год** | |
| **Системные (еженедельные) занятия** | | | |
| **Обще- интеллектуальное** | *Экоклуб «Росток»* | 33 | 34 |
| **Несистемные занятия**  (в рамках плана воспитательной работы школы, классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы) | | | |
| **Модуль классного руководителя** | *Классные часы по Программе воспитания* | 33 | 34 |
| *Разговоры о важном* | 33 | 34 |
| *Общешкольный проект «Пушкиниана»* | 10 | 10 |
| *30-летний юбилей школы* | 5 | 5 |
| *Традиционные православные фестивали.* | 2 | 2 |
| *Событийные мероприятия гражданско-патриотической направленности* | 13 | 13 |
| *Основные школьные дела и события* | 11 | 11 |
| **Конкурсы** | *Творческие конкурсы* | 5 | 5 |
| **Модуль учителей по предметам** | *Предметные олимпиады* | 15 | 15 |
| *Всероссийские открытые уроки, предметные диктанты* | До 15 | До 15 |
| *Неделя науки* | 5 | 5 |
| *Научно-исследовательские проекты и конференции* | 3 | 17 |
| **Спортивные соревнования** | *ГТО* | 4 | 4 |
|  | *Организуемые школьным спортивным клубом* | 4 | 4 |
| **Экскурсии** | *Культурные мероприятия в рамках программы «Пушкинская карта»* | До 10 | До 10 |
| *Профориентационные* | 5 | 5 |
| *Культурно-образовательные* | 3 | 3 |
| **Ученические объединения** | *Актив класса и школы* | 33 | 34 |
| *Российское движение школьников и молодежи* | 16 | 16 |
| **Профориентация** | *Диагностики, встречи с профессионалами, Дни открытых дверей в техникумах и колледжах, профориентационные пробы* | 10 | 10 |
| **Общественно-полезные практики** | | | |
| **Трудовая деятельность** | *Генеральная уборка классов и школьных территорий* | 8 | 8 |
| **Добровольческая деятельность** | *Волонтерство в пришкольном лагере* | 20 |  |
| *Участие в волонтерских акциях* | До 20 | До 20 |
| **Благотворительная акция «Доброе сердце»** | *Сбор праздничных подарков для Дома престарелых* | 2 | 2 |
|  | *Помощь пострадавшим при ЧС, попавшим в сложную жизненную ситуацию* |  |  |
| **Акции РДШ** | *Тематические акции к значимым датам* | До 20 | До 20 |
| **Социальное партнерство** | | | |
| **Сотрудничество с Русским космическим обществом** | *Мероприятия, организованные Русским космическим обществом* | 5 | 5 |
| **Встречи с православным священником** | *Начало учебного года.*  *Праздники.*  *Экскурсии в православные храмы Боровского благочиния* | 3 | 3 |
| **ИТОГО: 690 часов** | | | |

**3. Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности**

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательной организацией плана внеурочной деятельности выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры учеников.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и уклад школьной жизни.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из системных ежегодных показателей личностного развития учащихся и частной диагностики (анализа и самоанализа классных воспитателей).

Системная диагностика осуществляется с помощью ежегодного анализа показателей работы школы.

**3.1. Критерии мониторинга**

выбраны по следующим принципам:

*1. Критерий результативности* (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников образовательного процесса будет ухудшаться мотивация к учению, к участию как в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения.

*2. Критерий вовлеченности*  - сколько людей участвуют в чем либо; все ли категории участников образовательного процесса принимают участие в жизни школы как воспитательной системы. Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам образовательного процесса, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу, т.е. то что предлагается действительно интересно участникам образовательного процесса.

*3. Критерий возможностей –* количествоконкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы. Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это неадекватные предложения.

*4. Критерий качественной оценки* (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.). Оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.