

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НООСФЕРНАЯ ШКОЛА»

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании кафедры  
естественно-математических  
наук  
Руководитель кафедры

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам.директора по УВР

**УТВЕРЖДАЮ**

*Юлиана Владимировна Шулгина*  
Протокол № 1 от 30.08.2022г.

*Юлия В. Шулгина* / В.Б. Шулгина /  
30.08.2022г.

Директор МОУ «Средняя  
общеобразовательная  
ноосферная школа»  
*Е.В. Зубченко* /Е.В. Зубченко/  
приказ № 180 (од) от  
01.09.2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу «Обществознание»**

Уровень образования, класс(ы): основное общее образование  
5 класс

Количество часов:35

Уровень: базовый

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО с учетом ПООП СОО  
на основе УМК под ред. Л.Н. Боголюбова

Составитель: учитель истории и обществознания  
Карицкий Антон Олегович

БОРОВСК, 2022

### Пояснительная записка

Данная программа по обществознанию разработана на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова (Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы / Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. – М.: Просвещение, 2013 г.)

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации - в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Программа рассчитана на 35 часов учебного времени, из расчета 1 ч в неделю, а именно:

Классы	Кол-во часов в год
5 классы	35

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
<b>5 класс</b>				
Учебник	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкий Н.И.	2015	Просвещение
Оценочные материалы	Тесты по обществознанию 5 класс <a href="http://www.alleng.ru/d/soc/soc272.htm">http://www.alleng.ru/d/soc/soc272.htm</a>	Лебедева Р.Н.		
Поурочные разработки.	Обществознание. 5 класс.	Иванова Л.Ф.	2016	Просвещение

С целью оптимизации учебной деятельности учащихся используются следующие формы организации учебного процесса:

- индивидуальная работа;
- индивидуально-групповая работа;
- групповая работа;
- работа в парах;
- нетрадиционные уроки: урок-исследование, урок-практикум, урок-семинар, урок-презентация.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Контроль знаний предполагает повторение, обобщение, а также итоговое тестирование изученных тем. На контроль знаний учащихся отводится не менее 20 минут урока учебного времени в конце каждой четверти.

Данная кружковая программа предполагает реализацию регионального компонента. Для этого отводится не менее 1 часа учебного времени в конце изучения курса.

**В 5 классе** обеспечивается преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого – тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого – «Родина», родной край. Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

### **Планируемые результаты по предмету**

#### **5-го класса:**

1-я линия развития личности (интеллектуально-познавательные действия):

- добывать и критически оценивать поступающую обществоведческую информацию;
- систематизировать её (обобщать, группировать, сравнивать факты, явления и понятия, устанавливать причинно-следственные связи) и представлять в виде текста или схемы.

2-я линия развития личности (нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия):

- определять и объяснять другим людям своё отношение общественным нормам (нравственным, патриотическим общечеловеческим);
- принимать решения в ответственных ситуациях и не бояться отвечать за свои поступки.
- уметь договариваться с людьми, преодолевать конфликты.

3-я линия развития личности (нравственно-оценочные, личностные действия):

- успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений (получение образования, контакты с органами власти, торговые сделки);
- воспитание патриотизма, любви и уважения к своему родному краю, чувства гордости за него, за историческое прошлое Калужской области;
- формирование уважительного отношения к истории своего края;
- развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение проблем, стоящих перед Калужской областью

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обществознания в 5 классе**

*Личностными* результатами, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

1. мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

2. заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

3. ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

4. формируется чувство сопричастности к истории и ответственности за будущее своего населенного пункта.

*Метапредметные* результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

*Предметными* результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными

знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;

- умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

основные исторические события, происходившие на территории Калужской области в изучаемый период

## **Содержание учебного предмета, курса в 5 классе – 35ч.**

### **Тема 1. Человек**

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.

Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем.

Самостоятельность – показатель взрослости.

*Практикум по теме «Человек».*

### **Тема 2. Семья**

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Права ребенка. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом (на примере учреждений ДОД Боровского района). Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

*Практикум по теме «Семья».*

### **Тема 3. Школа**

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Система образования в нашей стране.

Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Проблемы общения. Дружба. Дружный класс.

*Практикум по теме «Школа»*

#### **Тема 4. Труд**

Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

*Практикум по теме «Труд».*

#### **Тема 5. Родина**

Наша родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России, Калужской области, Боровского района. Герб, флаг, гимн, государственные и областные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

*Практикум по теме «Родина».*

### **Учебно-тематическое планирование по обществознанию**

5 класс

<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные направления воспитательной деятельности</b>
Введение	1	1,2,3,4
Глава 1. Человек	5	1,2,3,4
Глава 2. Семья	5	1,2,3,4
Глава 3. Школа	6	1,2,3,4
Глава 4. Труд	6	1,2,3,4
Глава 5. Родина	10	1,2,3,4
Обобщающий урок по курсу	1	1,2,3,4
Защита проекта	1	1,2,3,4

## Дополнительная литература

Для учителя:

1. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения.
2. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы»
3. Безбородов А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородов, М. Б. Буланова, В. Д. Губин.
4. Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова.
5. Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик.
6. Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова.
7. Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тишков.
8. Кравченко А. И. Социология и политология: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко.
9. Социальная психология: учеб. для вузов / Г. М. Андреева.
10. Григорович Л. А. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская.
11. Сухов А. Н. Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача.
12. Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б. А. Исаев.
13. Латышева В. В. Основы социологии: учеб. для ссузов / В. В. Латышева.
14. Мигولاتьев А. А. Курс политологии: учеб. / А. А. Мигولاتьев, В. В. Огнева.
15. Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова.
16. Смирнов Г. Н. Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.].
17. Михайлушкин А. Н. Основы экономики: учеб. для ссузов / А. Н. Михайлушкин.
18. Носова С. С. Основы экономики: учеб. для студентов образовав учреждений среднего проф. образования / С. С. Носова.

Для учащихся:

1. Баранов П.А. Обществознание: полный справочник.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах / И. Кравченко.
4. Обществознание: ГИА: Учебно-справочные материалы для 9 класса.
5. Румянцева Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева.