

СОГЛАСОВАНО
Заведующий отделом образования
администрации МО МР Боровского района


А.В.Гераськин
« 5 » декабря 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Средняя
общеобразовательная ноосферная школа»


Е.В.Зубченко
« 5 » декабря 2024г.
Приказ № 134-од от 05.12.2024г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная ноосферная школа»**

Срок реализации: 2025-2027гг.

Программа принята на Педагогическом совете.
Протокол №3 от 5.12.2024г.

г.Боровск, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр.
1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об ОО	8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	13
4. Основные направления развития МОУ «Средняя общеобразовательная ноосферная школа»	42
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	42
6. Механизмы реализации Программы развития	43
7. Дорожная карта реализации Программы развития	45
8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	48

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная ноосферная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный уровень</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп.7, 13 п.3 ст.28, пп. 2 п.2 ст.89);✓ Паспорт национального проекта «Образование»;✓ Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. ,№ ПК-1вн✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;✓ Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;✓ Приказ Рособнадзора и Минпросвещения России от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;✓ Публикация ФГБОУ «ФИОКО» от 29.04.2022 «Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования»;✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования»;

- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 22 июня 2023 г. № Р-139. «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»

Региональный уровень

- ✓ Письмо министерства образования и науки Калужской области от 02.11.2024 № 8837/17-24 «О прохождении самодиагностики»

Институциональный уровень

- ✓ Устав МОУ «Средняя общеобразовательная ноосферная школа»
- ✓ Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МОУ «Средняя общеобразовательная

	<p>ноосферная школа»</p> <p>✓ Программа воспитания МОУ «Средняя общеобразовательная ноосферная школа»</p>
Цель	Создание единого образовательного пространства для участников образовательных отношений, направленного на обеспечение профессионального и социального успеха в современном мире.
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды МОУ «Средняя общеобразовательная ноосферная школа», направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ.</p> <p>2. Обеспечить условия уровневого перехода в соответствии с концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом всех магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Разработать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>4. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>6. Обеспечить управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Программа разработана административно-управленческой командой школы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Зубченко Е.В., директор школы; ✓ Шульгина В.Б., зам.директора по УВР; ✓ Селезнева С.А., зам.директора по ВР; ✓ Бражинская Е.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Период реализации	Три года
Этапы реализации Программы	Подготовительный, реализации, обобщающий

развития	
I этап – подготовительный (указать срок)	<p>Сентябрь 2024 - Декабрь 2024</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ выполнения программы развития МОУ «Средняя общеобразовательная ноосферная школа» за предыдущий период; - проблемно-ориентированный анализ самодиагностики соответствия проекту «Школа Минпросвещения России»; - подготовка необходимых локальных актов. - разработка дорожной карты
II этап – реализация (указать срок)	<p>Декабрь 2024-март 2027</p> <p>разработка системы мониторинга реализации программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация проектов в соответствии с направлениями программы; – организационное-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации программы развития; – осуществление системы мониторинга реализации программы, текущий анализ промежуточных результатов.
III этап – обобщающий (указать срок)	<p>Март 2027-июнь 2027</p> <p>итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ итоговых результатов мониторинга реализации программы; – обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – определение целей, задач и направлений развития МОУ «Средняя общеобразовательная ноосферная школа» на следующий период.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	<p>Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МОУ «Средняя общеобразовательная ноосферная школа» Зубченко Е.В.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий по реализации Программы развития осуществляет административно-управленческая команда:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Зубченко Е.В., директор школы; ✓ Шульгина В.Б., зам.директора по УВР; ✓ Селезнева С.А., зам.директора по ВР; ✓ Бражинская Е.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями <p>1.Включение мероприятий Программы развития образовательной организации на период с 2024 по 2027 гг. в календарные планы работы МОУ «Средняя общеобразовательная ноосферная школа».</p> <p>2.Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации</p>

программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Педагогического совета по итогам года.

3. Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах самообследования (по годам) с предоставлением последних Учредителю и общественности.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная ноосферная школа» Сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: ноосферная школа 2. Дата создания (основания) ОО: 28.01.1994 г. 3. ИНН 4003001190 4. Учредитель ОО: Администрация МО МР «Боровский район» 5. Лицензия № 94 от 04.04.2016 г. на осуществление образовательной деятельности и приложение к ней(общее образование: начальное, основное, среднее и дополнительное образование детей и взрослых) 6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 249010, Калужская обл.. г. Боровск, ул. Большая, д. 38 7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» Тел. 8(48438)4-35-32 e-mail: noosfera_2008@mail.ru сайт: https://noosshkola.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	<p>В школе обучается 271 учеников, из них</p> <ul style="list-style-type: none"> на I ступени –112 на II ступени-132 на III ступени –27 <p>Количество детей с ОВЗ- 4(НОО-3 ученика, ООО-1 ученик) Детей-инвалидов - 3</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.</p> <p>В основу положена четырёхуровневая структура управления.</p> <p>Первый уровень структуры – уровень директора.</p> <p>Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.</p> <p>Второй уровень структуры – педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.</p> <p>Третий уровень структуры управления – научно-методический совет, кафедры учителей начальной школы, гуманитарных наук, естественно-математических наук, классных руководителей, Совет родителей</p> <p>Четвёртый уровень – уровень учащихся: органы ученического самоуправления, ученические организации, родительские комитеты</p> <p>В школе реализуются образовательные программы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Начального общего образования • Основного общего образования • Среднего общего образования

- АООП НОО с ЗПР
- АООП НОО с ТНР
- АООП ООС с ЗПР

В школе в 10-11 классах реализуется профильное обучение (естественно-научной направленности), организован психолого-педагогический класс, Курчатовский класс.

В школе реализуется Федеральная программа Орлята России для учащихся 1-4 классов, сформирована Гагаринская Дружина для обучающихся 5-8 классов и открыто отделение РДДМ для учащихся 8-11 классов.

Материально-техническая база школы в значительной мере позволяет удовлетворять образовательные потребности учащихся. Школа располагается в здании, построенном в 1976 году.

В школе имеется: 14 учебных кабинетов, спортивный зал, компьютерный класс, столовая на 105 мест, библиотека, кабинет робототехники, два кабинета центра «Точка роста» естественно-научной и технической направленности, костюмерная, танцкласс.

Школа располагает множительной, видеотехникой, библиотечным фондом: на 1.09.2024 – 10559, из них учебников – 6084. Каждый кабинет школы имеет доступ к высокоскоростному интернету.

Каждый учебный кабинет оснащён компьютером, проектором, множительной техникой (всего – 15 компьютеров, 148 ноутбуков, 8 нетбуков, 12- МФУ). В рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» получено 7 интерактивных досок и 7 видеокамер.

Все административные компьютеры и компьютеры преподавателей подключены к интернету через шлюз единой сети передачи данных (ЕСПД) на уровне администрации, компьютеры учеников в компьютерных классах, компьютеры библиотеки подключены к интернету через шлюз ЕСПД на уровне обучающихся. В анализируемый период в развитие системы управления школы внесла свой вклад информационная система, разработанная для автоматизации учебно-воспитательного процесса ФГИС «Моя Школа». Успешно функционирует официальный сайт образовательной организации. Структура официального сайта МОУ "Средняя общеобразовательная ноосферная школа" в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» соответствует приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации». На сайте представлена вся необходимая информация о деятельности МОУ "Средняя общеобразовательная ноосферная школа". Информация сайта постоянно обновляется. В 2021 - 2022 учебном году осуществлен переход на государственную платформу сайтов «ГосВеб».

<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Школа занимается в одну смену. Школа работает в режиме полного дня. Уроки начинаются в 5-11 классах в 8.10., в 1-4 классах в 9.00ч. Во второй половине дня до 17.00ч. проходят занятия по доп.образованию по платным и бесплатным образовательным курсам. 1-9 классы: пятидневная учебная неделя 10-11 классы: шестидневная учебная неделя</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников:33 Администрация: 2 Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями-1 Количество педагогических работников: 22 Из них: Количество учителей: 12 Количество специалистов: 2 (1 педагог-психолог, 1 -логопед) Количество воспитателей в ГПД: 3 Количество работников, имеющих ученую степень: 1 Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): Почетная грамота РФ: 3 Почетная грамота Губернатора Калужской области:1 Почетная грамота министерства образования и науки Калужской области-8 Количество работников, имеющих государственные награды: Заслуженный учитель РФ-1 Кандидат биологических наук-1 Доля работников с высшим образованием-73% Долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию-43%. Иные особенности коллектива: 1 учитель выпускник школы-молодой специалист</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Окружение ноосферной школы в городе Боровск, Калужская область, создаёт уникальную атмосферу для обучения и развития. Школа расположена в живописной местности, окруженной природой, что способствует эколого-ориентированному обучению. Важное внимание уделяется взаимодействию с местным сообществом и природе, включающему программы по устойчивому развитию, экологии и культурному наследию региона.</p> <p>Школа стремится формировать у учеников осознание своей ответственности за природу и общество, внедряя инновационные подходы в обучении, такие как проектная деятельность и практические занятия на свежем воздухе. Взаимодействие с природой и изучение её закономерностей помогают развивать критическое мышление и креативность у детей, подготавливая их к жизни в современном мире.</p>

	<p>В работе школа использует территориальную близость к памятникам культурно-исторического наследия города Боровска.</p> <p>Социальные партнеры школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Российское Космическое Общество и отделение ноосферного образования при РАЕН • ООО «Сберобразование», с предоставлением верифицированного ресурса- платформы СберКласс
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p><i>Качество обучения:</i></p> <p>7 медалистов: 5-золотых и 2 серебряных 100% сдача ЕГЭ по русскому языку и математике 15 учащихся набрали более 80 баллов на ЕГЭ</p> <p><i>Всероссийская олимпиада школьников:</i></p> <p>30 победителей и 17 призеров муниципального этапа, 15 призеров и 4 победителя регионального этапа, 1 призер заключительного этапа.</p> <p><i>Результаты участия в конкурсах обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ победитель Всероссийского конкурса «Большая перемена» ✓ 2 место в региональном этапе Чемпионата России по игре «Что? Где? Когда?» ✓ призер VII Международной(XX Региональной) научной конференции «Техногенные системы и экологический риск» ✓ лауреаты 2 и 3 степени Всероссийского конкурса творческих работ «Путешествие в страну Пушкина» ✓ 1 место во Всероссийском конкурсе «Есть такая профессия- Родину защищать» в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» ✓ Победитель Всероссийской конференции «Высший пилотаж» <p><i>Результаты участия в конкурсах учителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ диплом победителя регионального этапа олимпиады учителей русского языка и литературы "Хранители русского языка" Академии МинПросвящения, ✓ диплом лауреата первой степени Всероссийского конкурса творческих работ «Путешествие в страну Пушкина», ✓ участники образовательной сессии Весенний ПедСовет в Центре знаний «Машук»-2 педагога, ✓ финалист заключительного этапа Всероссийского конкурса «Флагманы образования», ✓ участие в финале заключительного этапа Форума Классных руководителей(2 классных руководителя) ✓ 3 место в ежегодном конкурсе среди директоров на присуждение областных премий имени народного учителя Российской Федерации А.Ф.Иванова <p>Школа – победитель общероссийского конкурса «Лучшая читающая</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024

Скачать отчет

11.11.2024



Ваш уровень

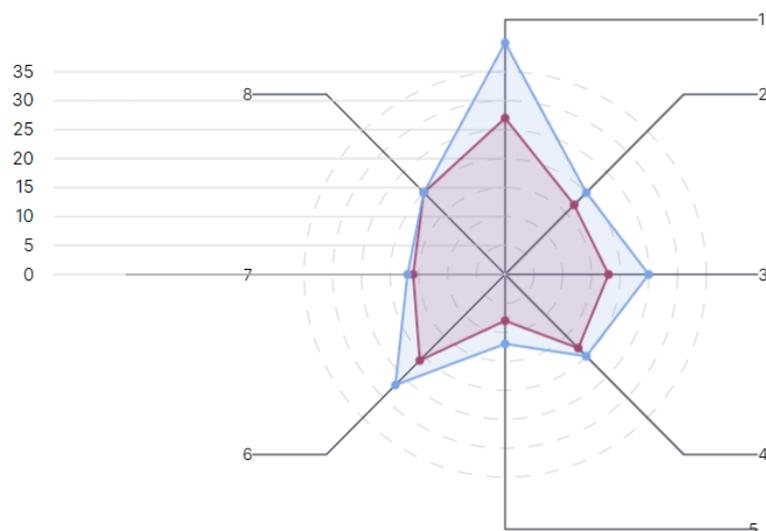
Средний



Звездочка / График

Вы набрали

145 баллов



Легенда

Средний

Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат, уровень и количество баллов	Планируемый результат, уровень и количество баллов
1	Знание	Базовый ,27	Средний, 33
2	Воспитание	Средний,18	Высокий, 20
3	Здоровье	Средний,17	Высокий, 23
4	Творчество	Средний,18	Средний,18
5	Профориентация	Средний,8	Средний,10
6	Учитель. Школьная команда	Средний,21	Средний,21
7	Школьный климат	Средний,16	Высокий, 17
8	Образовательная среда	Высокий,20	Высокий, 20
ИТОГО		Средний,145	Средний,162

Всего МОУ «Средняя общеобразовательная ноосферная школа» набрала по самодиагностике 145 баллов (средний уровень), на момент окончания срока реализации Программы развития планируется набрать 165 баллов (средний уровень), повысив показатели по отдельным направлениям.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных	<ul style="list-style-type: none"> Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных

	возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	планов				предметов на профильном, углубленном уровне.	<p>организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
							<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.

						<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
							<ul style="list-style-type: none"> • профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики

2	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
3	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных

		реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс				обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<p>интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и
--	--	---	--	--	--	--	---

						среднего профессионального образования.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по

							<p>выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p>
4	<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)</p>	<p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p>	2	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной

							<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
5	<p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Обеспечено частично</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию

					<p>кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
--	--	--	--	--	---	--

						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
6	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы

	образования (за три последних года)					<p>профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
7	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить

	спорта)						<p>школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.

						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
8	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
9	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-

	том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					спортивной деятельности в образовательную программу.	взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
10	Наличие школьных военно-	Отсутствие	0	Магистральное направление	Ученическое самоуправление	Не обеспечено создание и	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации

	патриотических клубов			«Воспитание»	, волонтерское движение	деятельность военно-патриотического клуба.	<p>школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. •
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе

							которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
--	--	--	--	--	--	--	--

1 1	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных
--------	---	-----	---	--	--------------------------------	--	---

							<p>организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
						Отсутствие программ	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на

						<p>профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
--	--	--	--	--	--	---	--

1 2	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированными специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия

Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получено 27 баллов, максимальный показатель 49 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Определены дефициты МОУ «Средняя общеобразовательная ноосферная школа» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

Магистральное направление	Дефициты
Магистральное направление «Знание»	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.
	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.
	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.
	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.
	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
	Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.
	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.
	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной

	организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью
	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).
	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Магистральное направление «Здоровье» по результатам самодиагностики получено 17 баллов, максимальный показатель 24 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Определены дефициты МОУ «Средняя общеобразовательная ноосферная школа» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

Магистральное направление	Дефициты
Магистральное направление «Здоровье»	Отсутствие сетевой формы реализации программы.
	Отсутствие квалифицированных специалистов.
	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.
	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.
	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.
	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.

Магистральное направление «Творчество» по результатам самодиагностики получено 18 баллов максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Магистральное направление «Воспитание» по результатам самодиагностики получено 18 баллов максимальный показатель 22 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Магистральное направление	Дефициты
Магистральное направление «Воспитание»	
	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.
	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
	Отсутствие нормативного правового обеспечения организации деятельности первичного отделения РДДМ «Движение первых».
	Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых».
	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.

	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
	Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
	Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.

Магистральное направление «Профориентация» по результатам самодиагностики получено 8 баллов максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты МОУ «Средняя общеобразовательная ноосферная школа» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

Магистральное направление	Дефициты
Магистральное направление «Профориентация»	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено 21 баллов максимальный показатель 31 балл, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Магистральное направление «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 20 баллов максимальный показатель 21 балл, из чего следует, что школа достигла полного уровня

Магистральное направление «Школьный климат» получено 16 баллов, максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Магистральное направление	Дефициты
Магистральное направление «Профориентация»	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

3.3. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность образованием достигает 80%	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями и принципами создания единого национального суверенного образовательного ространтсва предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога. Кадровый дефицит
	Позитивный опыт работы школы по поддержке развития детей с разным уровнем обучения, программа работы с одаренными и неуспешными детьми.	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства. Прагматизм	Развитие общественного управления в образовательном учреждении. Изначальная положительная мотивация родителей к участию в деятельности школы . Есть большая группа родителей,	При возникновении конфликтных, эмоционально напряженных ситуаций родители могут выбирать стратегии поведения, наносящие урон имиджу школы (решение

		образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования	заинтересованных в высоком качестве образования детей.	вопроса необоснованно выносятся за пределы школы)
Здоровье	Наличие ШСК Работают секции футбола, волейбола, единоборств.	Отсутствие таких направлений как легкая атлетика, лыжная подготовка, теннис и т.д. Недостаточная физкультурно-спортивная активность обучающихся	Привлечение специалистов, способных организовать ведение спортивных секций по различным направлениям Оснащение спортивным снаряжением и оборудованием	Кадровый дефицит Дефицит финансовых средств для оплаты труда педагогов дополнительного образования в области физической культуры и спорта Отсутствие мотивации у обучающихся и их родителей в занятиях физической культурой и спортом
Воспитание	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях. Сохранность контингента	Возрастает количество обучающихся, отнесенных к группе риска; имеются обучающиеся, состоящие на учете в ОПДН, неразвитость органов ученического самоуправления, волонтерского движения,	Преимственность традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, стиль взаимоотношений	Доминирующий тип конфликтов – ценностный, наиболее трудный в разрешении. Отсутствие заинтересованности со стороны родителей (20%) в успешности обучающихся
	Наличие штата воспитателей в ГПД, работа в режиме школы полного дня делает			

	воспитательную работу эффективной и насыщенной.			
Профориентация	Обеспечение основного уровня Профминимума Реализация календарного плана профориентационной работы Наличие педагогических классов	Формальность в выполнении профориентационных мероприятий Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в проекте «Билет в будущее»	Организация прохождения профессиональных проб на региональных площадках, сетевое взаимодействие с АНО ДПО г.Балабаново для получения профессии обучающихся педагогических классов. Поиск возможностей организации профессионального обучения	Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства, предпрофессиональных классах. Недостаток квалифицированных педагогических кадров для организации предпрофессиональных классов Дефицит финансовых средств для оплаты труда педагогов
Школьный климат	Наличие позитивного опыта работы педагога-психолога; наличие программы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска; одаренных детей; детей с ОВЗ	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов.	Увеличение доли обучающихся с СДВГ с проявлениями социальной дезадаптации Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение

4. Основные направления развития МОУ «Средняя общеобразовательная ноосферная школа»

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Знание	Воспитание	Здоровье	Школьный климат
1	Название подпроектов	1) Объективность ВСОКО 2) Профилактика школьной неуспешности	1) Взаимодействие школы и родителей 2) Социальная активность и гражданско-патриотическое воспитание	1) Спорт –каждому!	1)Профилактика деструктивного поведения
2	Руководитель проектной группы	Шульгина В.Б.	Селезнева С.А.	Брагинская Е.В.	Селезнева С.А.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Ожидаемый результат, уровень и количество баллов
1	Знание	Средний, 33(сохранение уровня)
2	Воспитание	Высокий, 20(повышение уровня)
3	Здоровье	Высокий, 23(повышение уровня)
4	Творчество	Средний, 18(сохранение уровня)

5	Профориентация	Средний, 10(сохранение уровня)
6	Учитель. Школьная команда	Средний, 21(сохранение уровня)
7	Школьный климат	Высокий, 17(повышение уровня)
8	Образовательная среда	Высокий, 20(сохранение уровня)

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития		Разработка
• Материально-техническое обеспечение	Материальная база Цифровое оборудование Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и ВД	Обеспеченность учебниками по всем учебным предметам	Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры Квалифицированные педагоги-предметники,	Квалифицированные педагоги-предметники по русскому языку, математике, обществознанию, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования по хореографии, вокалу, биологии, химии	Квалифицированные педагоги-предметники по физике, педагоги дополнительного образования по спортивной направленности,	

	педагоги дополнительного образования		школьному туризму, военно- патриотическому воспитанию	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства Средства грантов	Бюджетные	Внебюджетные средства Средства грантов	Участие в грантовых конкурсах. Получение права расходования внебюджетных средств. Поиск других источников внебюджетных средств

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

№пп	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
7.1. Проект «Знание»				
Подпроект « Объективность ВСОКО»				
1	Анализ объективности при сопоставлении результатов ВСОКО и результатов внешней оценки качества образования по каждому предмету/учителю	2024 г.	Зам. директора по УВР, Зав.кафедрами	Принятие мер по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов
2	Повышение уровня объективности образовательных результатов при выдачи медали «За особые успехи в учении»	В течение учебного года	Педагогические работники, зам.директора по УВР	Сдача ЕГЭ по предметам не менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)
3	Проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	Ежегодно	Зам.директора по УВР	Формирование позитивного отношения к объективному оцениванию у всех участников образовательных отношений
4	Выстраивание системы разработки КИМ, обеспечивающих объективную оценку при проведении промежуточной аттестации	Ежегодно	Зам.директора по УВР	Повышение доли обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету

5	Проведение обучающих семинаров с педагогами по преодолению рисков получения необъективных результатов	Ежегодно	Зам.директора по УВР Педагог-психолог	Формирование у педагогов школы необходимых компетенций для преодоления рисков получения необъективных результатов
Подпроект «Профилактика школьной неуспешности»				
1	Анализ причин затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО	2024 г.	Зам. директора по УВР	Составлены карты затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности
2	Обеспечение разработки и реализации индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности	Ежегодно	Зам. директора по УВР Учителя-предметники	повышение доли учеников, достигнувших планируемых предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО
3	Психолого – педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей)	Ежегодно	Социальный педагог Педагог-психолог	-повышение доли учеников, достигнувших планируемых метапредметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО - пакет методик по проведению диагностики учебной неуспешности - график оказания

				<p>психологической помощи учащимся и родителям (законным представителям)</p> <p>- повышение доли обучающихся (от числа неуспевающих и слабоуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе</p>
4	Освоение и внедрение методологии сопровождения и наставничества обучающихся с признаками учебной неуспешности	Ежегодно	Заместители директора по УВР	<p>- реализована модель наставничества</p> <p>- снижение доли обучающихся с высоким риском неуспешности</p> <p>- разработка примерных технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися</p>
5	Внедрение организационных, методических, информационно-коммуникационных механизмов, обеспечивающих повышение функциональной грамотности обучающихся школы	2024-2025 гг.	Зам. директора по УВР	<p>Повышение доли учеников, у которых уровень сформированности функциональной грамотности соответствует возрастным критериям</p> <p>повышение доли обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего</p>

				количества обучающихся
6	Совершенствование материально-технического обеспечения всех предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	По мере поступления финансовых средств	директор, заместитель директора по АХЧ	Повышение качества обучения, исследовательской деятельности, совершенствование уровня владения компьютерными и интерактивными технологиями
7	Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности	Ежегодно	Организация взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в целях преодоления рисков учебной неуспешности	
8	Организация сетевого взаимодействия с целью трансляции передового педагогического опыта	2025-2026 гг.	Директор Зам. директора по УВР	Обобщение и распространение успешных практик по преодолению учебной неуспешности у обучающихся
9	Продолжить разработку единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, директор	Наличие разработанных единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям
7.2. Проект «Здоровье»				
№пп	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
Подпроект «Спорт – каждому!» (Создание условий для занятий физической культурой и спортом)				
1	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том	Не менее 2 раз в год	Руководитель школьного спортивного клуба Классные руководители	Повышение заинтересованности родителей обучающихся

	числе посещения спортивных секций, школьных спортивных клубов.			
2	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», в т.ч. выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Ежегодно, май	Руководитель школьного спортивного клуба	Выявление уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом
3	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Руководитель школьного спортивного клуба	Повышение уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом
4	Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг	Ежегодно	Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба	
5	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Повышение уровня компетентности педагогов в области подготовки обучающихся соревнованиям
6	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Повышение качества подготовки обучающихся к соревнованиям

7	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Повышение уровня компетентности педагогов в области подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
8	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Ежегодно, сентябрь, март	Руководитель школьного спортивного клуба	Повышение активности участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
9	Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Ежегодно	Руководитель школьного спортивного клуба	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне
10	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Организационно-нормативное сопровождение деятельности «Школьные спортивные клубы»

7.3. Проект «Воспитание»

№пп	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
-----	--------------------------	------------------	--	--

Подпроект «Взаимодействие школы и родителей»

1	Разработка Положения о Совете родителей (либо актуализация положения, при его наличии в ОО)	Август, 2024 г.	Заместитель директора по ВР	Подготовка/коррекция ЛНА, их утверждение
2	Проведение тематических общешкольных родительских собраний	Ежегодно, по плану проведения собраний	Заместитель директора по ВР Советник по взаимодействию с детскими и общественными объединениями	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
3	Проведение «Дня открытых дверей» для родителей (законных представителей) обучающихся	Ежегодно, по плану проведения	Заместитель директора по ВР	Обеспечение информационной открытости, получение обратной связи при работе с родителями (законными представителями) обучающихся;
4	Организация работы Совета родителей	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Обеспечение участия родителей в реализации образовательной программы
5	Индивидуальное консультирование родителей (педагог-психолог, социальный педагог)	В течение года, по запросу	Педагог-психолог Социальный педагог	Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей)
6	Проведение совместных мероприятий с родителями («День здоровья», субботники, и т.п. мероприятия в соответствии с традициями, укладом школы)	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Классные руководители	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
7	Проведение культурно-досуговых мероприятий для родителей («День матери», «Восьмое марта», «День	Ежегодно, в соответствии с календарным планом воспитательной работы	Заместитель директора по ВР Классные руководители	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными

	Победы»))			представителями) обучающихся
8	Участие родителей в Общероссийских родительских собраниях	Ежегодно, по плану проведения	Классные руководители	
9	Планирование и проведение просветительских акций для родителей	Ежегодно, по плану проведения	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог	
10	Ведение и своевременное обновление информации для родителей (законных представителей) на официальном сайте, официальных группах ВК, Одноклассники, чате «Сферум»))	Ежегодно, по плану проведения	Заместитель директора по УВР	
11	Обеспечение получения обратной связи от родителей (законных представителей) на официальном сайте, официальных группах ВК, Одноклассники, чате «Сферум»))	Ежегодно	Классные руководители	Обеспечение информационной открытости, получение обратной связи при работе с родителями (законными представителями) обучающихся
Подпроект «Социальная активность и гражданско-патриотическое воспитание»				
1	Организация летней тематической смены в школьном лагере	Ежегодно, июнь	Заместитель директора по ВР	Обеспечение летней занятости, организация летнего досуга
2	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	Развитие ученического самоуправления
3	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	Создание условий для проявления социальной активности обучающихся
4	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	
5	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Ежегодно (1-4 классы)	Советник директора по воспитанию	
6	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	

	перемена и др.)			
7	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	
8	Организация работы школьного военно-патриотического клуба	2025 г.	Советник директора по воспитанию	Наличие школьного военно-патриотического клуба
9	Реализация социальных проектов	Ежегодно	Авторы проектов Активисты Совета обучающихся	Вовлечение участников образовательных отношений в социально значимую деятельность
10	Проведение гражданско-патриотических акций, мероприятий	Ежегодно	Советник директора по воспитанию	Обеспечение эффективности гражданско-патриотического воспитания
7.4.Проект «Школьный климат»				
№пп	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель /соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
Подпроект «Совершенствование психолого-педагогического сопровождения»				
1	Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.	Май-июнь, 2024 г.	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный) , определение желаемого уровня по показателям
2	Проведение социально-психологического тестирования	Ежегодно по графику проведения СПТ	Педагог-психолог	Увеличение доли обучающихся, принявших участие в социально-

				психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и ПАВ в общей численности обучающихся
3	Совершенствование локальной нормативной базы по организации психолого-педагогического сопровождения	По мере возникновения необходимости в обновлении ЛНА	Директор Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Педагог-психолог	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
4	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения со стороны педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, педагога-дефектолога	Постоянно	Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-логопед	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)
5	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями	Постоянно	Социальный педагог	
Подпроект «Профилактика деструктивного поведения»				
1	Разработка программы и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся	Ежегодно на начало учебного года	Зам. директора по ВР Социальный педагог	Наличие «дорожной карты», показателей достижения задач, согласованность управленческой команды
2	Вовлечение детей группы риска в работу объединений дополнительного образования	Ежегодно	Зам. директора по ВР Классные руководители	Увеличение доли обучающихся, охваченных различными формами деятельности в

				период каникулярного отдыха
3	Организация профилактической работы с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования	2024 год и по мере необходимости	Педагог-психолог Классные руководители	Наличие планов, реализация мероприятий
4	Определение порядка межведомственного взаимодействия в кризисных ситуациях, в том числе в случаях суицидального риска, суицидальных попыток и завершённых суицидов	Ежегодно	Социальный педагог	Наличие планов межведомственного взаимодействия, согласованность действий представителей КДНиЗП, ОПДН и др. в случаях суицидального риска
5	Совершенствование работы службы медиации Школы	Ежегодно	Социальный педагог Педагог-психолог	Урегулирование межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактика правонарушений
6	Включение обучающихся, находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально ориентированных объединений, социальных партнеров	Ежегодно	Зам.по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители	100% вовлеченность обучающихся находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность
7	Развитие партнерства с НКО в реализации социальных проектов, связанных с профилактикой противоправного поведения	Ежегодно	Директор Зам. директора по ВР	Реализация социальных проектов по профилактике деструктивного поведения
8	Мониторинговое сопровождение реализации проекта	май-июнь (ежегодно)	Зам. директора по ВР Социальный педагог	Завершение годового управленческого цикла

8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

№ п/п	Показатели	Единицы измерения	Значение показателя по годам (индикатор)			
			2024	2025	2026	2027
	1.Магистральное направление «Знание»					
1	Участие обучающихся в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	% участия	100	100	100	100
2	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	% использования	100	100	100	100
3	Обеспечено учебниками в полном объеме	% обеспеченности	100	100	100	100
4	Работа по ФОП	% использования ФОП учителями	100	100	100	100
5	Учителя и члены управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	% соблюдения	100	100	100	100
6	Результативность сдачи ЕГЭ выпускниками 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»	Количество баллов ЕГЭ по предметам	Более 70	Более 70	Более 70	Более 70
7	Количество часов внеурочной деятельности в неделю для учеников	Количество часов	7	7	10	10
8	Получение аттестатов об основном общем образовании выпускниками 9 класса	% выпускников 9 класса, получивших аттестаты	100	100	100	100

9	Получение аттестатов об среднем общем образовании выпускниками 11 класса	% выпускников 11 класса, получивших аттестаты	100	100	100	100
10	Вхождение в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	Факт вхождения в перечень	нет	нет	нет	нет
11	Участие обучающихся в региональном этапе ВСОШ	Количество участников	3	4	5	6
12	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Количество победителей (или) призеров	1	1	1	1
13	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Факт наличия сетевой формы	да	да	да	да
14	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Наличие ЛА	да	да	да	да
15	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	% обеспечения	80	90	100	100
16	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	Наличие	да	да	да	да
17	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Периодичность обновления информации на официальном сайте	редко	часто	часто	часто

18	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	% обеспеченности учебниками	100	100	100	100
19	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Факт применения	да	да	да	да
20	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	% педагогов, прошедших обучение	80	90	100	100
2.Магистральное направление «Здоровье»						
1	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	% обеспеченности	100	100	100	100
2	Наличие и реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Наличие	да	да	да	да
3	Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Количество	6	7	8	9
4	Реализация программы здоровьесбережения	Факт наличия	да	да	да	да
5	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Факт наличия	да	да	да	да
6	Диверсификация деятельности ШСК	Количество видов спорта в ШСК	3	4	5	6

7	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся	% обучающихся, постоянно посещающих занятия	30	35	40	40
8	Наличие у обучающихся знака отличия ВФСК «ГТО», подтвержденного удостоверением	% обучающихся	10-15	20	25	30
	3.Магистральное направление «Воспитание»					
1	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
2	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
3	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Факт наличия	да	да	да	да
4	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Факт наличия	да	да	да	да
5	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Факт наличия	да	да	да	да
6	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Факт наличия	да	да	да	да
7	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
8	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Факт наличия	да	да	да	да
9	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Факт наличия	да	да	да	да
10	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Факт наличия	да	да	да	да
11	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Факт наличия	да	да	да	да
12	Участие обучающихся в волонтерском движении	Факт наличия	да	да	да	да
13	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Факт наличия	нет	да	да	да

4.Магистральное направление «Профориентация»						
1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным всубъекте РФ)(критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
2	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Факт наличия	да	да	да	да
3	Наличие профильных предпрофессиональных классов(инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Факт наличия	да Педагогический	да Педагогический	Да Инженерный	Да Инженерный, педагогический
4	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Факт наличия	да	да	да	да
5	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Факт наличия	нет	да	да	да
6	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Факт наличия	да	да	да	да
7	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Факт наличия	нет	нет	да	да
8	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Факт наличия	да	да	да	да
5.Ключевое условие «Школьный климат»						
1	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
2	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании	% обучающихся	> 95			
3	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Факт наличия	да	да	да	да

4	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Факт наличия	нет	нет	да	да
5	Наличие в штате общеобразовательной организации педагога-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Факт наличия	нет	да	да	да
6	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да
7	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Факт наличия	да	да	да	да
8	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
9	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да
10	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Факт наличия	да	да	да	да
11	Профилактика травли в образовательной среде	Факт наличия	да	да	да	да
12	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да