

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Калужской области**

**МО МР "Боровский район"**

**Ноосферная школа**

РАССМОТРЕНО

на кафедре

классных руководителей

  
Селезнева С.А.  
Протокол №1  
от «31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

  
Шульгина В.Б.  
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

  
Зубченко Е.В.  
Приказ №124 (од)  
от «01» 09 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Учусь учиться»**

для обучающихся 5 класса

Срок реализации программы – 1 год (5 класс – 34 часа в год).

**Боровск 2023**

## **РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **Нормативно-правовая база программы:**

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Учись учиться – в жизни пригодится» (далее Программа) разработана согласно требованиям следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации №1726-р от 04.09.2014 «Концепция развития дополнительного образования детей»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1008 От 29.08.2013 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 093242 от 18.11.2015 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

#### **Направленность программы**

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Учись учиться – в жизни пригодится» имеет общеинтеллектуальную направленность и разработана для школьников 10-12 лет.

Содержание программы способствует формированию критического мышления, целеполагания, планирования, активного слушания и других навыков, так необходимых для успешной социализации. Занятия проходят в технологии смешанного обучения в модели «Ротация станций» и/или «Перевернутый класс», что позволяет ребятам в собственном темпе знакомиться с материалами темы, выполнять задания в удобное время, а на очных встречах иметь возможность работы в группах, парах и задавать вопросы педагогу. Такой режим взаимодействия позволяет глубоко проработать материал каждой темы.

Уровень программы. Программа реализуется на базовом уровне.

### Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена стратегией федеральной и региональной государственной политики, связанной с развитием системы дополнительного образования и формированием учебной самостоятельности и усиливается в свете требований национального проекта «Образование», федерального проекта «Успех каждого ребенка». ФГОС нового поколения важное место отводит формированию инициативности, ответственности и самостоятельности школьника.

Основной формой проявления этих качеств является учебная самостоятельность (умение учиться). Умение учиться – это также и умение включаться и инициировать специфическое учебное сотрудничество. Развитие коммуникативных навыков, навыков сотрудничества определяют отношение к учёбе. Программа позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет успешно решать проблемы комплексного развития гибких навыков обучающихся, так необходимых современному школьнику. Кроме того, форма организации взаимодействия педагога с ребятами позволяет формировать функциональную грамотность обучающихся: читательскую грамотность и креативное мышление.

Программа «Учусь учиться» рассчитана на учащихся 5 класса. Занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность курса – 34 часа в год. Длительность каждого занятия – 40 минут. Достоинствами такой формы занятий являются, прежде всего, достаточный объём, регулярность, а также систематичность и целенаправленность. От уроков занятия отличаются тем, что ребёнку предлагаются задания не учебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности, что очень привлекательно именно для младшего школьника и подростка. На этих занятиях осуществляется только устное оценивание педагогом и самооценивание обучающимися. К тому же ребята на этих занятиях сами ставят цели и добиваются их. Это создаёт особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие» позволяют обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

**Цель программы:** формирование инициативности, ответственности и самостоятельности в учебной и иных видах деятельности, развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, интереса к учению.

#### **Задачи:**

- Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

- Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной «Я – концепции» детей, устойчивой самооценки и снижения уровня школьной тревожности.

Эти задачи должны рассматриваться в совокупности, как единый комплекс, так как только целостное воздействие на личность ребёнка может привести к устойчивому позитивному изменению.

В основе программы лежат методические разработки Выготского Л.С., Эльконина Д.Б., Цурекман Г., Шмакова С.А., Шипицыной Л.Н., Фопеля К. и др.

### **Принципы построения программы:**

- Принцип позитивности - создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы помощи, сотрудничества.
- Принцип целостности развития - усиливает значение всех прошлых этапов жизни в позитивном ключе, организует целостность самосознания и личности ребенка, помогает строить позитивное будущее.
- Принцип индивидуального подхода - максимальный учет психологического своеобразия и индивидуального опыта каждого ребенка.
- Принцип развития и саморазвития личности - активизация творческих возможностей, способности к самопознанию и самоусовершенствованию, саморегуляции.
- Системность: задания располагаются в определенном порядке;
- Принцип «от простого - к «сложному»»: задания постепенно усложняются;
- Смена разных видов деятельности.

### **Виды деятельности школьников:**

- Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
- Индивидуальная учебная деятельность в онлайн-среде (платформа Новой школы)
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование).

## **Формы контроля:**

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся.

## **Планируемые результаты освоения программы:**

### **Личностные результаты:**

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

### **Метапредметные результатов:**

#### ***Регулятивные УУД:***

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.
- владеть нормами нравственных межличностных отношений.

#### ***Познавательные УУД:***

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя книгу, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя, источники информации сети Интернет
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать*.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы, загадки (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### ***Коммуникативные УУД:***

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.

- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
5 класс-34 часа в год		
1.	Общаемся с учителем	1
2.	Круги судьбы	2
3.	Развиваем эмпатию.	2
4.	Облако ценностей	2
5.	Извинись-и станешь сильнее	2
6.	Мыслим визуально (сториборд)	2
7.	Колесо решения проблем	2
8.	Не все то, чем кажется	2
9.	Шесть шляп мышления	1
10.	Поддерживающая обратная связь	2
11.	SWOT-анализ	2
12.	Формулирование гипотезы	2
13.	Дерево решений	2
14.	Постановка SMART-задач	2
15.	Технология мозгового штурма	2
16.	Интеллект-карта	2
17.	Факты и мнения	1
18.	Обратная связь	1
19.	Метод шаблона	1
20.	Позиции тройственного восприятия	1
Итого:		34

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Общаемся с учителем.** Зачем нам общение? Без слов. Тест на общительность. Пойми учителя.

**Круги судьбы.** Применять диаграмму Эйлера-Венна, ориентируясь на образец. Выбор навыков. Два круга учения. Три круга учения. Выбор работодателя. Круги профессий.

**Развиваем эмпатию.** Применять технику «Понять и принять» для того, чтобы лучше понимать своих близких и других окружающих людей. Опросник на эмпатию.

**Облако ценностей.** Определяем словарь ценностей. Список моих ценностей. Составляем облако ценностей.

**Извинись – станешь сильнее.** Когда нужно извиняться? Слова извинения. Техника извинения. Тест на обидчивость.

**Мыслим визуально (сториборд).** Создавать сториборды, ориентируясь на предложенный образец. Использовать сториборды для того, чтобы решать важные задачи. С помощью сториборда готовить основу для сценария или отражать содержание произведения.

**Колесо решения проблем.** Что такое «колесо решения проблем»? Как начать крутить колесо? Моё исследование.

**Не все то, чем кажется.** Выявлять отличающуюся задачу из похожих заданий, ориентируясь на образец. Самостоятельно определять цепочки псевдо однородных задач и понимать, как научить других выявлять такие цепочки.

**Шесть шляп мышления.** Что такое «Шесть шляп мышления»? Вопросы к вопросам.

**Поддерживающая обратная связь.** Применять технику «Как подбодрить членов команды. Активное слушание», ориентируясь на образец. Визуальная энциклопедия приёмов активного слушания.

**SWOT-анализ.** Что такое SWOT-анализ? Супергерои и SWOT: делаем вместе. Школьная форма и SWOT.

**Формулирование гипотезы.** Что такое гипотеза? Вопрос, с которого начинается всё. Как отличить качественную гипотезу? А что было до гипотезы?

**Дерево решений.** Что такое дерево решений? Утро я начну...История решений. Дерево эмоций.

**Постановка SMART-задач.** Что такое SMART-задача? Список задач на будущее. Пишем задачу конкретно и ясно. Проверяем по условиям. Моя SMART-задача.

**Технология мозгового штурма.** Что такое мозговой штурм и для чего он нужен? Учимся «штурмить» !Штурмуем с интернетом. Многоэтапный мозговой штурм.

**Позиции тройственного восприятия.** Что такое позиции тройственного восприятия? Узнаю себя. Рассказ из трех позиций.

## **РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ**

Результаты образовательной деятельности по программе «Учись учиться - в жизни пригодится» отслеживаются путем проведения первичного, промежуточного и итогового контроля и диагностики учащихся.

### Виды контроля:

- текущий контроль: осуществляется в процессе проведения опроса учащихся, выполнения практических работ, тестирования, а также выполнения индивидуальных заданий на каждом занятии; достижение результатов уровня 3.0 на ШЦП (newschool.sberclass.ru)
- **промежуточный контроль: проверяется степень усвоения учащимися пройденного за первое полугодие материала;**
- итоговая аттестация учащихся осуществляется в конце учебного года в виде итогового занятия(выставки) с демонстрацией созданных проектов.

Результаты аттестации оформляются протоколом.

Способом оценки достижений является гибкая рейтинговая система.

- Низкий (базовый) уровень освоения образовательной программы предполагает усвоение основных тем программы, выполнение типовых заданий по заданным схемам на уровне 2.0.
- Средний (повышенный) уровень предполагает усвоение основных тем программы, самостоятельность в выборе инструментария, способов работы при выполнении задания, достижение уровня 3.0.
- Высокий(творческий) уровень предполагает возникновение самостоятельных идей у учащихся и реализацию их через участие в различных проектах, конкурсах, фестивалях и т.п. Уровень 4.0

### Материально-техническое обеспечение программы

Для проведения занятий по программе используется компьютерный класс, имеющий специализированную мебель и технику для проведения занятий:

- Компьютерная зона кабинета (компьютерные столы и стулья - 10 мест).
- Рабочее место преподавателя
- мультимедийный проектор + экран (1 шт.);
- принтер;
- колонки / наушники – 10 штук.

### Информационно -методическое обеспечение программы

- профессиональная и дополнительная литература для педагога, учащихся, родителей.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА, РОДИТЕЛЕЙ И УЧАЩИХСЯ.

1. Атлас новых профессий <http://atlas100.ru/>
2. Боганцев И. Как отличить науку от лженауки.  
URL: <https://meduza.io/cards/kak-otlichit-nauku-ot-lzhenauki>
3. Э.де Боно. Искусство думать [https://libking.ru/books/foreign\\_psychology/682682-edvard-de-bono-iskusstvo-dumat-lateralnoe-myshlenie-kak-sposob-resheniya-slozhnyh-zadach.html](https://libking.ru/books/foreign_psychology/682682-edvard-de-bono-iskusstvo-dumat-lateralnoe-myshlenie-kak-sposob-resheniya-slozhnyh-zadach.html)
4. Э. де Боно. Шесть шляп мышления <https://libking.ru/books/sci-/sci- psychology/187274-edvard-de-bono-shest-shlyap-myshleniya.html>
5. Врабий Н.В. Программа тренинга актуализации внешних и внутренних личностных ресурсов «СТРЕСС-ИММУНИТЕТ»  
URL: <http://centr7ya.info/wp-content/uploads/2017/07/Тренинг-Стресс-иммунитет.pdf>
6. Евгений Гиря. Ошибки в построении научных гипотез. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=CTcB7M2haiw>
7. Глобальная школьная лаборатория [https://globallab.org/ru/project/inquiry/lessons\\_in\\_the\\_museum.ru.html#.Xl mRz1AufX4](https://globallab.org/ru/project/inquiry/lessons_in_the_museum.ru.html#.Xl mRz1AufX4)
8. ГреггерсенЭл. Вопросы – это ответы. — М., 2019.
9. Деревья решений: общие принципы. <https://loginom.ru/blog/decision-tree-p1>
10. Деревья решений и алгоритмы их построения. <http://datareview.info/article/derevyaya-resheniy-i-algoritmyi-ih-postroeniya/>
11. Дятлова Г. Как помочь подростку справиться со стрессом  
URL: <https://pkh.ru/books/preodolenie-stressa-pomoshch-podrostkam.html>
12. Карасева Е. А. Чем научная теория отличается от гипотезы?  
URL: <https://newtonew.com/science/ne-prosto-teoriya>
13. Как ставить задачи по SMART. <https://changellenge.com/article/kak-stavit-zadachi-po-smart/>
14. Майсак О. С. SWOT-анализ: объект, факторы, стратегии. Проблема поиска связей между факторами.  
URL: [http://hi-tech.asu.edu.ru/files/1\(21\)/151-157.pdf](http://hi-tech.asu.edu.ru/files/1(21)/151-157.pdf)
15. Меркулов И. П., Абушенко В. Л. Гипотеза / Гуманитарная энциклопедия: Концепты [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологий, 2002–2020 (последняя редакция: 08.02.2020).  
URL: <https://gtmarket.ru/concepts/6990>
16. Пси-фактор <https://psyfactor.org/personal/personal1-30.htm>
17. Психологи [https://www.b17.ru/article/httpswwwb17rumy\\_article/](https://www.b17.ru/article/httpswwwb17rumy_article/)
18. Современное обучение. Практическое руководство/ ДжеффПетти – М.: Ломоносовъ. 2010. 624 с.
19. Сверчкова М. А., Рожкова Л. В. SWOT-анализ, PEST-анализ: возможности и

ограничения использования в практике современных компаний // Вестник ПензГУ. 2017. №4 (20).

URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/swot-analiz-rest-analiz-vozmozhnosti-i-ogranicheniya-ispolzovaniya-v-praktike-sovremennyh-kompaniy>

20. SWOT-анализ. URL: <http://marketopedia.ru/47-swot-analiz.html>

21. Улыбышева И.А. Тренинг для подростков «Как избавиться от стресса?».

URL: <https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2013/04/04/trening-dlya-podrostkov-kak-izbavitsya-ot-stessa>

22. HRland.org <http://hrland.org/tehnika-aktivnogo-slushaniya/>

23. Филипп Хайтович. Производство hardscience. URL: <https://postnauka.ru/faq/99340>

24. Цели SMART: 10 примеров + инструкция от ТОП-менеджера <https://inscale.ru/blog/ce-li-smart>